



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " Gorni "
Via Allende n. 7 – Tel. 0376-618926 Fax. 0376-626175

QUISTELLO (MN)

e-mail: mnic821001@istruzione.it

posta elettronica certificata: mnic821001@pec.istruzione.it

sito scuola: www.icquistello.gov.it



PROGETTO PER AREE A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO a.s. 2016 - 2017

ANALISI DEI BISOGNI

L'I.C. Quistello è frequentato da alunni stranieri di diversa provenienza (India , Marocco, Cina) La percentuale varia a seconda dei plessi situati nei quattro comuni e va dal 10 al 40 per cento. La presenza di stranieri varia nei tre ordini di scuola e si riscontrano maggiori difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana nella scuola secondaria. In alcuni casi i ricongiungimenti familiari avvengono in tempi diversificati e gli alunni iniziano a frequentare ad anno scolastico già iniziato. Si ritiene indispensabile proseguire gli interventi di alfabetizzazione, in continuità con gli anni precedenti, sia per quanto riguarda la conoscenza di base della lingua italiana, sia nella seconda fase dell'approfondimento dei testi e nello studio delle discipline. L'Istituto Comprensivo collabora con gli enti locali attivando richieste per l'intervento di educatori che permettono le attività di gruppo all'interno della classe; si promuovono altresì attività di doposcuola per offrire sostegno alle famiglie. Si prevedono attività di alfabetizzazione promosse da gruppi di volontariato.

TRAGUARDI

- L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati legati alla sua esperienza
- L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre testi vicini alla sua esperienza
- L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni e relativi alle varie discipline.

OBIETTIVI

- a) Favorire l'inserimento degli alunni provenienti da paesistranieri.
- b) Favorire la disponibilità a socializzare e ad apprendere.
- c) Saper comprendere la lingua parlata nelle situazioni di vita più comuni.
- d) Saper utilizzare un vocabolario di base come strumento per comunicare con compagni ed insegnanti.

- e) Riconoscere le lettere dell'alfabeto, i digrammi, le sillabe; saperli riprodurre per leggere e scrivere correttamente.
- f) Saper comprendere la lingua scritta nelle situazioni di vita comune.
- g) Saper comunicare nelle situazioni di vita comune
- h) Saper fare uso della lingua come strumento per imparare i contenuti delle discipline

ARTICOLAZIONE

Le attività di supporto all'acquisizione della lingua italiana vengono organizzate, sia in classe per favorire l'inserimento e la socializzazione, sia in laboratori dedicati.

Nei laboratori i gruppi saranno costituiti da alunni che dimostrano di possedere un livello omogeneo di competenza della lingua italiana, anche provenienti da paesi diversi.

legate alle discipline “le parole per studiare” è attuato mediante .

Si valuteranno a Settembre gli effettivi bisogni dei vari plessi per organizzare i laboratori:

LIVELLO 1 : Prima alfabetizzazione “le prime parole”

LIVELLO 2 : Le parole per comunicare

LIVELLO 3 : Le parole per studiare

TEMPI

IL PROGETTO si articola dal mese di settembre 2016 al mese di ottobre 2017.

METODOLOGIA

I laboratori sono dotati di materiali iconici, ludici, testi bilingue, cartine geografiche dei vari paesi e strumenti multimediali che favoriscono l'apprendimento della lingua italiana.

Per la **prima alfabetizzazione** si prevedono unità didattiche che si sviluppano prioritariamente attraverso queste fasi:

- vivere la situazione
- ricordare e memorizzare alcuni termini significativi
- ricontestualizzare: utilizzare i termini appresi in contesti diversi.

Per il **secondo livello** le unità didattiche sono via via più complesse e ricche di termini nuovi e in situazioni anche lontane dall'esperienza personale.

Per il **terzo livello** “le parole per imparare”

I percorsi si avvalgono :

della conoscenza degli ambienti di vita e delle storie personali degli alunni

di titoli e immagini relative alle varie discipline di studio usati come rinforzo per la comprensione del testo

di testi semplificati in cui le informazioni seguono un ordine lineare
di un lessico di base in cui i termini meno usati sono spiegati
di frasi in cui si rispetta l'ordine SVO (soggetto-verbo-oggetto)

ALTRE AZIONI

L'I.C. coinvolge le famiglie in diversi momenti del percorso scolastico dei figli secondo i criteri previsti nel protocollo di accoglienza:

Accoglienza

Inserimento

Incontri con mediatori culturali per la condivisione delle proposte educativo didattiche della scuola

Uso di documenti tradotti nelle varie lingue per comunicare con le famiglie

Utilizzo del PDP per svantaggio linguistico

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti della lingua italiana sono effettuati con:

Osservazioni sistematiche

Elaborati scritti

Rappresentazioni grafiche/pittoriche

Schede strutturate

Questionari

Test iniziali e finali

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

L'esito delle azioni previste dal progetto è valutato relativamente:

alla qualità dell'inserimento dell'alunno nel nuovo ambiente scolastico

ai risultati scolastici ottenuti

alla percentuale di ammissione alla classe successiva

alla percentuale di successo scolastico di fine primo ciclo.

La referente del progetto

Rita Bertolani