



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

43.208,42 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO COMPRENSIVO QUISTELLO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MNIC821001

Città

QUISTELLO

Provincia

MANTOVA

Legale Rappresentante

Nome

SILVIA

Cognome

ARTIOLI

Codice fiscale

RTLSLV67R68G947V

Email

mnic821001@istruzione.it

Telefono

0376618926

Referente del progetto

Nome

Silvia

Cognome

Artioli

Codice Fiscale

RTLSLV67R68G947V

Email
mnic821001@istruzione.it

Telefono
0376618926

Informazioni progetto

Codice CUP

I54D23003560006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35461

Titolo progetto

Digito.ErgoSum

Descrizione progetto

La ricca offerta progettuale che si intende offrire all'utenza dell'Istituto risponde alla volontà di traghettare tutto il personale verso un nuovo modo di concepire la propria professionalità e se stessi protagonisti della transizione digitale che la didattica e l'organizzazione scolastica richiedono. La proposta progettuale mira a potenziare le competenze professionali del personale scolastico per meglio rispondere alle sfide future e alla complessità della società. La Formazione del personale è fondamentale e necessaria per promuovere lo sviluppo complessivo del sistema educativo nonché il successo formativo degli utenti dello stesso. In particolare, tenuto conto che la nostra utenza è costituita in prima istanza da alunne e da alunni, è importante che i docenti rimangano sempre aggiornati circa le metodologie didattiche innovative e strategiche. La complessità e l'evoluzione della società sono elementi che il sistema educativo non può non considerare; la formazione continua risulta, quindi, utile ad affrontare le esigenze dei nostri bambini e ragazzi, permettendo di implementare la professionalità di tutto il personale integrando l'esperienza acquisita sul campo e in via teorica con nuove conoscenze e competenze. La Formazione continua è utile a sostenere l'innovazione nell'insegnamento e i docenti formati in modo mirato saranno più capaci nel proporre approcci didattici/pedagogici efficaci. In particolare si rende necessaria una Formazione che si riveli utile a realizzare un'inclusione reale di tutti e, quindi, in grado di fornire anche al personale scolastico quelle competenze che permettono di sostenere tutta la nostra utenza così diversificata per background e stili di apprendimento. Oggi, inoltre, la Formazione del personale scolastico più in generale, è necessaria per garantire una corretta ottemperanza alle normative educative, inclusi i cambiamenti legislativi, i protocolli di sicurezza e gli standard etici. La Formazione costituisce anche una leva motivazionale poiché garantendo un approccio ai propri compiti sempre più professionale contribuisce ad aumentare l'autostima di ciascuno e, indirettamente, a creare un corpo educativo più coeso e consapevole del proprio ruolo nella comunità educante che è la scuola di oggi. L'impianto progettuale muove da quanto realizzato in precedenza nell'Istituto grazie ad altri fondi erogati, a valere sul PNRR. Si tratta ora di realizzare sul campo quanto previsto dal curriculum STEM e dalla progettualità di Istituto, alla luce della dotazione strumentale e delle risorse professionali interne o reperibili sul territorio. L'idea progettuale, complessivamente, si propone, quindi, di attuare diversi percorsi utili a potenziare le competenze di tutto il personale docente a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di I grado, valorizzando i talenti, le esperienze e le inclinazioni di ciascuno. Le caratteristiche specifiche di ciascuna proposta sono strettamente connesse con le specificità del personale cui è rivolto poiché si intende coinvolgere, nei limiti del possibile, anche il personale ATA in questo percorso che dovrebbe portare, appunto, ad un nuovo modo di pensare se stessi nella realtà circostante.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.931,20 €	7	Compilato	27.518,40 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	6	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	2.586,02 €	1	Completato	2.586,02 €

Totale richiesto per l'intervento

43.208,42 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La rilevazione dei bisogni formativi del personale in servizio è un nodo strategico per la progettazione dell'offerta e la definizione del Piano di Formazione d'Istituto. Fondamentali sono stati alcuni passaggi quali: presentazione della potenzialità del progetto per coinvolgere attivamente il personale nell'individuazione dei propri bisogni formativi, promuovendo un approccio partecipativo; utilizzo di modalità di rilevazione tali da fornire un panorama immediato delle scelte del personale in modo da organizzare il Piano di Formazione; valutazione delle competenze digitali attuali del personale scolastico, per capire quali siano le reali fragilità e le risorse interne; offerta della possibilità di percorsi flessibili per modalità di erogazione (in presenza, a distanza e mista) e aderenti alle singole esigenze e ai bisogni dell'Istituto. Il Piano Formativo che si viene così a definire è aderente ai bisogni formativi dell'Istituto e del personale che è già stato coinvolto in precedenti progetti a valere sul PNRR e utili a garantire all'istituto arredi e materiali digitali per i quali ora si rende necessaria una formazione che permetta di realizzare sul campo quanto previsto dal PTOF. I docenti hanno espresso la necessità di conoscere meglio le modalità di utilizzo dei materiali e degli strumenti acquisiti nella pratica didattica quotidiana. Si tratta, infatti, di risorse che permetteranno di supportare metodologie didattiche innovative, in ambienti rivisitati e arredati in modo tale da favorire l'utilizzo sistematico della strumentazione acquisita. I bisogni formativi emersi, coerenti con il PTOF d'Istituto che contempla un curriculum STEM, rivelano un bisogno di aggiornamento proprio riguardo la trasposizione didattica della potenzialità formativa degli strumenti e degli approcci didattici ad essi legati. È stato, infine, fondamentale portare avanti una riflessione condivisa circa il fatto che le nuove tecnologie e le tendenze educative emergenti richiedono competenze digitali specifiche per motivare il maggior numero di utenti e coinvolgerli nel Piano offerto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione formulato, alla luce delle rilevazioni in merito al fabbisogno dell'Istituto, verrà strutturato in modo tale da rispondere essenzialmente alle esigenze emerse ma anche da offrire spunti di riflessione/stimolo/provocazione e coinvolgere così il personale sia in linea con le esigenze espresse che in nuovi percorsi magari non considerati. Il piano, in linea con il PTOF, sarà coerente ai quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. Il piano permetterà di realizzare la transizione digitale nell'ambito scolastico, implementando le competenze del personale e favorendo l'integrazione di tali competenze nel curriculum scolastico; sarà, quindi fondamentale per sviluppare una cultura digitale che possa concorrere alle azioni inclusive dell'Istituto. Il piano prevede, in particolare, di andare a promuovere l'approccio o a consolidare, secondo le necessità di ciascuno, le competenze nei seguenti ambiti: Competenze digitali-Metodologie didattiche innovative-Sicurezza e Etica digitale. Una prima formazione sarà indirizzata a implementare le competenze relative alle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Questo tipo di offerta è, infatti, trasversale a ogni altra successiva e più specifica. Sicuramente si cercherà di offrire una formazione che sfrutti il materiale in possesso dell'Istituto e consenta di realizzare nella pratica quotidiana l'insegnamento dell'informatica, e una didattica del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia. Particolare attenzione sarà anche riservata a corsi inerenti problematiche attuali quali la cybersicurezza, l'utilizzo sicuro della rete internet e la prevenzione del cyberbullismo e, infine, il ruolo dell'intelligenza artificiale e sue potenzialità/criticità. Si cercherà un'offerta utile a garantire una formazione che permetta di realizzare una vera inclusione di tutti anche attraverso le tecnologie digitali. In corso d'opera sarà possibile modulare l'offerta sulla base di nuove esigenze che dovessero nascere all'interno dell'Istituto. Si prevede un'azione più massiccia attraverso l'erogazione di corsi della durata media di circa 15h/18h con diverse modalità in presenza, a distanza e mista in modo da soddisfare le esigenze del maggior numero possibile di utenti. Verranno attuati Laboratori di Formazione sul campo rivolti a gruppi più ristretti e della durata di circa 10h, in modo tale da risultare più incisivi e tali da promuovere un approccio più pratico e l'acquisizione di metodologie didattiche spendibili in aula in un contesto a sua volta laboratoriale e inclusivo. L'attività riservata al Gruppo di pratiche per l'apprendimento avrà un ruolo importante ma piuttosto limitato per permettere in questa fase dell'erogazione di formazione di poter raggiungere i target e milestone di progetto attraverso corsi rivolti ai gruppi di lavoro più numerosi e bisognosi di un'offerta mirata e allo stesso tempo tale da garantire massima ricaduta sulla didattica quotidiana dell'Istituto. Fondamentale sarà il monitoraggio dell'offerta formativa e l'azione di valutazione della stessa per indirizzare altre scelte future. Si prevede di promuovere la creazione di una buona pratica interna di condivisione dei materiali, delle esperienze e delle competenze acquisite e di far propria la presenza nell'Istituto del Gruppo di pratiche per l'apprendimento quale fulcro nel futuro della pianificazione del proprio Piano di Formazione.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

I formatori esperti/tutor interni/esterni cui affidare l'incarico della Formazione o dell'animazione del Gruppo di pratiche per l'apprendimento, saranno reperiti in via prioritaria all'interno dell'Istituzione scolastica tramite avviso di selezione; poi si procederà con selezione tramite avviso per esperto esterno o con procedure di affidamento diretto. Si considera possibile la collaborazione in rete con altre istituzioni scolastiche. In ogni caso si prevede di effettuare procedure di gara sulla base della normativa vigente e del Regolamento interno

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La composizione della Comunità di pratiche per l'apprendimento avverrà sulla base di procedure di selezione nel rispetto della normativa vigente e del Regolamento interno. Saranno reperiti formatori tutor in via prioritaria all'interno dell'Istituzione scolastica tramite avviso di selezione; poi si procederà con selezione tramite avviso per formatore tutor esterno o con procedure di affidamento diretto. Nella fase iniziale, la Comunità di pratiche per l'apprendimento dovrà coinvolgere il corpo docente e il personale ATA per acquisire informazioni circa i bisogni formativi. Le occasioni di confronto saranno rappresentate da incontri collegiali a livello di dipartimento e di plesso o da riunioni appositamente calendarizzate. Successivamente, la Comunità di pratiche per l'apprendimento dovrà sintetizzare le informazioni raccolte per promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, avvalendosi di tutte le competenze presenti al suo interno. La Comunità alternerà gli incontri in presenza con momenti di condivisione a distanza, ricorrendo a documenti di lavoro condivisi e riunioni on line. La Comunità sarà costituita da membri fortemente motivati a mettere in atto strategie di apprendimento tra pari; ogni membrò deve essere conscio del proprio ruolo per favorire l'interazione, incoraggiare la partecipazione e stimolare la riflessione tra tutti i partecipanti. Per implementare la transizione digitale, anche in questa sede di formazione, si prevede la condivisione dei materiali prodotti e un'attenta documentazione del lavoro svolto con l'utilizzo di piattaforme on line. I membri dovranno definire con chiarezza l'oggetto degli incontri, il calendario e le modalità degli stessi. Fondamentale risulterà la definizione degli obiettivi che dovranno essere in linea con le esigenze di apprendimento e sviluppo professionale dei membri. Dovranno monitorare l'evoluzione della formazione con feedback ai partecipanti utile a ridefinire eventualmente il percorso di formazione stesso; potranno altresì prevedere di attestare la partecipazione per riconoscere l'impegno di ciascuno. Lo scopo della Comunità è creare un ambiente di apprendimento dinamico in un contesto cooperativo in cui ognuno si senta al tempo stesso protagonista della formazione e prezioso elemento di supporto.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	18	2.808,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.123,20 €
				Importo totale attività	3.931,20 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
7	126	27.518,40 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
6	42	13.104,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	76.05	2.586,02 €
				Importo totale attività	2.585,70 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

22/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.