Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto
La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
80.033,43 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
ISTITUTO COMPRENSIVO QUISTELLO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
MNIC821001

Città
QUISTELLO

Provincia
MANTOVA

Legale Rappresentante

Nome
SILVIA

Cognome
ARTIOLI

Codice fiscale
RTLSLV67R68G947V

Email
mnic821001@istruzione.it

Telefono
0376618926

Referente del progetto

Nome
Silvia

Cognome
Artioli

Codice Fiscale
RTLSLV67R68G947V

Email
mnic821001@istruzione.it

Telefono
0376618926

Informazioni progetto

Codice CUP
I54D21000560006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-49614

Titolo progetto
S.O.S-TENIAMOCI

Descrizione progetto
Il progetto "SOSTENIAMOCI" è rivolto agli alunni provenienti da contesti socio-economici svantaggiati, a rischio di dispersione scolastica e, più in generale, a tutti coloro che presentano bisogni educativi speciali. Il progetto vede, quindi, la messa in campo di differenti ed eterogenee azioni: -Percorsi di mentoring e orientamento: erogati a favore degli alunni che avranno mostrato particolari fragilità motivazionali e/o nelle competenze di base di diverse discipline; un 'tutor' esperto agirà proponendo attività di tutoraggio, mentorship, e counseling psicologico a livello individuale per promuovere, in via prioritaria, il miglioramento delle competenze di base e trasversali degli studenti; allo stesso tempo si organizzeranno attività volte ad affiancare gli alunni nelle scelte formative riguardo il loro futuro; ci si avvarrà di contributi esterni ma anche di docenti interni che si sono formati sulle metodologie didattiche inclusive e innovative, con focus su approcci personalizzati e didattica digitale grazie all'articolato Piano di Formazione realizzato dall'Istituto; -Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: pianificati ed erogati nel corso e/o al termine delle attività didattiche; i percorsi saranno pensati in favore degli alunni che abbiano mostrato particolari fragilità in diversi ambiti disciplinari o a livello relazionale o che, comunque, essendo a rischio dispersione possono trarre vantaggio da tali proposte; -Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari: progettati al di fuori dell'orario curricolare nei locali/laboratori di pertinenza dell'Istituto e nell'area sportiva; si ipotizzano offerte finalizzate al recupero e potenziamento in materie fondamentali come italiano, matematica e lingue straniere e al potenziamento delle competenze relazionali-emotive-espressive grazie alle professionalità interne all'Istituto ed, eventualmente, a risorse esterne; si ritiene fondamentale sostenere gli alunni a rischi dispersione o con fragilità sul piano sociale nella delicata fase della crescita e ricerca del proprio ruolo nella società; si proporranno laboratori didattici innovativi e attività extracurriculari che integrano l'uso di tecnologie digitali; si valuterà anche la possibilità di avvalersi della collaborazione di agenzie del territorio per creare una rete di supporto territoriale che favorisca l'integrazione delle risorse; -Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: si prevedono attività di informazione ai genitori che risultano in difficoltà nell'orientarsi rispetto alla variegata offerta del territorio circostante e alla valutazione delle potenzialità/attitudini dei figli protagonisti della delicata fase di scelta della scuola secondaria di II grado; si valuterà la possibilità di avvalersi della collaborazione di esperti esterni nel settore dell"Orientamento'; -Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica: composto da docenti dell'Istituto ed eventualmente da figure esperte del territorio; effettua la rilevazione degli studenti a rischio abbandono, con fragilità relazionali/motivazionali/disciplinari; valuta, progetta e gestisce gli interventi e le offerte utili alla realizzazione del progetto; si raccorda con le risorse del territorio; monitora e valuta l'efficacia delle azioni intraprese, per misurare il progresso degli studenti coinvolti e l'impatto complessivo del progetto.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	210,00 €	115	Compilato	24.150,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	36	Compilato	39.816,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		1.582,00 €	5	Compilato	7.910,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	7.051,43 €	1	Completato	7.051,43 €

Totale richiesto per l'intervento
80.033,43 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica nella scuola, basata sull'analisi dei dati del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) (cui si rimanda per i relativi dati), evidenzia un tasso di abbandono scolastico in linea con la media regionale e nazionale, con concentrazioni significative in specifici gruppi di studenti che appartengono a contesti di disagio sociale. La stabilità della maggior parte del personale docente che opera all'Infanzia e alla Primaria consente in questi contesti di poter monitorare con assiduità/continuità le situazioni a rischio; il personale riesce a costruire dialoghi proficui con le famiglie, a instaurare nel tempo rapporti di fiducia e mettere in campo una rete efficace che interviene e previene potenziali abbandoni. Più complessa è la situazione nella scuola secondaria di I grado: complice la delicata fase di crescita, in questo grado si registrano alcuni casi di dispersione e abbandono; il dialogo con le famiglie è più occasionale a causa di una percentuale significativa di docenti precari. Tra i fattori di rischio, risultano particolarmente incisivi: -difficoltà di apprendimento non diagnosticate, bassa autostima, scarsa motivazione e comportamenti a rischio come bullismo e devianza; -condizioni socio-economiche svantaggiate, basso livello di istruzione dei genitori e scarsa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica; -divari territoriali, offerta formativa poco adeguata e limitato accesso a tecnologie digitali. Per contrastare questi rischi, è necessario implementare strategie mirate come percorsi di supporto didattico personalizzati per implementare le competenze di base e promuovere il successo formativo; importante sarà rafforzare la collaborazione con le famiglie e coinvolgerle indirettamente in un percorso di integrazione agendo in sintonia con il CPIA presente sul territorio per favorire un diffuso processo di alfabetizzazione propedeutica all'integrazione delle stesse; si cercherà di potenziare l'offerta formativa con attività innovative e digitali per rendere più accattivante e aggregante la proposta di implementazione del tempo scuola; sarà, infine, un obiettivo prioritario creare un sistema di monitoraggio continuo. Questi interventi, integrati nel PTOF e sostenuti da una rete di collaborazione tra scuola, famiglie e istituzioni locali, sono fondamentali per ridurre la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo degli studenti.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le azioni utili alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, nella fase di progettazione iniziale, sono scaturite da un'analisi della situazione dell'Istituto attingendo ai dati Invalsi e ai dati desumibili dal RAV, già alla base della pianificazione e progettazione del PDM e del PTOF. Il progetto integra, quindi, l'offerta formativa curricolare con attività co-curriculari mirate a contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali. Si prevede il potenziamento delle materie curricolari fondamentali (italiano, matematica, lingue straniere) attraverso moduli didattici personalizzati e recupero per gli studenti in difficoltà, nonché percorsi personalizzati di mentoring e coaching e percorsi specifici sul metodo di studio, motivazionali volti a recuperare un rapporto empatico. Si prevede altresì l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di cittadinanza, utili a aumentare motivazione e favorire ri-motivazione, puntando all'erogazione di moduli didattici legati all'area relazionale ed espressiva ad ampio raggio. Gli interventi saranno pianificati in orario extrascolastico e/o scolastico proprio per intercettare i soggetti più a rischio. Parallelamente, l'offerta co-curricolare include laboratori, volti a stimolare l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti. Questi laboratori sono progettati per sviluppare competenze trasversali e socio-emotive, essenziali per il benessere degli studenti. L'integrazione e l'interazione tra le due offerte avviene attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi. L'obiettivo è creare un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, che favorisca il successo formativo e la partecipazione attiva degli studenti. L'offerta verrà pianificata dall'Istituzione scolastica e farà leva sulle risorse interne ovvero sul personale docente che nel periodo immediatamente trascorso si è formato in ambiti didattico-metodologici specifici grazie alla progettualità/formazione a valere sugli altri finanziamenti PNRR. Si ricercherà anche la collaborazione di esperti esterni ovvero figure professionali caratterizzate da una solida preparazione in materia. La collaborazione con enti locali e famiglie arricchirà la nostra offerta formativa, rendendo l'intervento educativo più completo e radicato nel contesto territoriale, promuovendo un approccio olistico al contrasto della dispersione scolastica.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [x] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [x] Scambi di esperienze fra scuole
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [x] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [x] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento della comunità locale è fondamentale per il successo del progetto e avviene attraverso la creazione di alleanze strategiche con enti e servizi del territorio. L'istituto Comprensivo G.Gorni è collocato in territorio rurale e conta plessi scolastici suddivisi su diversi quattro Comuni. Il tasso di alunni stranieri di prima o altra generazione è elevato. Purtroppo il tessuto sociale è caratterizzato dalla presenza di nuclei che evidenziano situazioni di svantaggio socio-culturale-economico che spesso si traduce in situazioni a rischio di dispersione e abbandono. La scuola collaborerà, quindi, con amministrazioni locali, servizi sociali, associazioni e volontariato o con enti del terzo settore, per offrire un supporto integrato agli studenti e alle loro famiglie nei limiti delle disponibilità degli stessi. Le amministrazioni faticano a far fronte alle esigenze delle famiglie afferenti le stesse a causa delle risorse economiche piuttosto limitate. I servizi sociali, già preziosi alleati nella gestione delle sempre più numerose realtà familiari particolarmente fragili, saranno coinvolti nel monitoraggio delle situazioni di disagio e nell'offerta di interventi specifici, come il supporto psicologico e l'assistenza sociale per le famiglie più vulnerabili. Si cercherà di coinvolgere le risorse presenti sul territorio per realizzare attività aggreganti e utili a maturare una maggiore consapevolezza di sé e a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. L'approccio integrato e multidisciplinare garantirà, quindi, un intervento educativo più efficace e sostenibile, favorendo l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti nella comunità scolastica e nel contesto sociale di appartenenza.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- [x] Servizi sociali territoriali
- [ ] Servizi sanitari
- [x] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [x] Provincia
- [x] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore

☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

☑ Protocollo di intesa

☑ Convenzione

☐ Accordo operativo

☑ Co-progettazione degli interventi

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie avviene attraverso la possibilità di incontri periodici e sessioni di formazione specifiche se si riuscirà ad individuare figure professionali disposte a implementare lezione dei docenti. Sarà la scuola attraverso i docenti del Consiglio di Classe, ed in particolare il coordinatore di classe, a prendere contatto con i genitori per attivare azioni mirate di supporto. Le famiglie diventeranno interlocutori privilegiati con i quali condividere obiettivi e modalità educativi. Le sessioni di formazione, organizzate in collaborazione con esperti, forniscono strumenti pratici per migliorare la comunicazione e il supporto scolastico. Inoltre, le famiglie sono coinvolte attivamente nella pianificazione e realizzazione delle attività scolastiche, promuovendo una partecipazione condivisa e consapevole nel percorso educativo dei loro figli.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team è costituito da un gruppo di lavoro multidisciplinare di docenti, individuati per esperienze pregresse e solida professionalità ed eventuali figure esterne; effettua l'individuazione degli alunni a rischio dispersione e, comunque, con fragilità di diversa natura e, quindi, destinatari di specifici interventi; si riunisce regolarmente per monitorare i progressi degli studenti e coordinare le azioni di prevenzione e intervento in accordo con tutti i docenti e, in particolare, con i coordinatori di classe, figure ponte tra alunni-famiglie-operatori del territorio; pianifica e coordina le attività, stabilisce gli obiettivi del progetto di riduzione del disagio; il team organizza incontri con i genitori per discutere le difficoltà degli studenti e proporre strategie di supporto; il team lavora in sinergia con servizi sociali, sanitari, e altre istituzioni locali per attivare risorse e interventi esterni necessari a sostenere gli studenti e le loro famiglie, creando una rete di supporto integrata; valuta l'efficacia delle azioni intraprese attraverso incontri di revisione e feedback da parte di studenti, famiglie e docenti al fine di apportare eventuali modifiche che si rendono necessarie

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	5	210,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	210,00 €

Numero di edizioni dell'attività
115

Numero di partecipanti complessivi alle attività
115

Importo totale (numero edizioni)
24.150,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
36

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
39.816,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
7.910,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
5

Importo totale (numero edizioni)
1.106,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	207.39	7.051,43 €
				Importo totale attività	7.051,26 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	160
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	80
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	96	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	96	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.