



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

70.120,27 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO COMPRENSIVO QUISTELLO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MNIC821001

Città

QUISTELLO

Provincia

MANTOVA

Legale Rappresentante

Nome

SILVIA

Cognome

ARTIOLI

Codice fiscale

RTL5LV67R68G947V

Email

mnic821001@istruzione.it

Telefono

0376618926

Referente del progetto

Nome

Silvia

Cognome

Artioli

Codice Fiscale

RTL5LV67R68G947V

Email

silvia.artioli@icquistello.edu.it

Telefono

3334428223

Informazioni progetto

Codice CUP

I54D23001800006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28734

Titolo progetto

SognoTraguardiEsperienzeMondi

Descrizione progetto

La ricca offerta progettuale che si intende offrire all'utenza dell'Istituto risponde alla volontà di trasformare le aspirazioni e i sogni di ciascuno in traguardi raggiunti attraverso esperienze per affrontare la complessità del mondo che ci circonda. Per realizzare questo ambizioso obiettivo si è resa necessaria una revisione delle scelte delle metodologie didattiche e l'introduzione di modalità attive di apprendimento, utili a favorire, in una logica interdisciplinare, un apprendimento creativo funzionale a promuovere il successo formativo. L'impianto progettuale muove da quanto realizzato in precedenza nell'Istituto grazie ad altri fondi erogati, a valere sul PNRR. Sono presenti set di robotica educativa, elettronica e kit per l'insegnamento avanzato delle STEM. Ci si può avvalere di una dotazione di arredi modulari, versatili e flessibili, in grado di adeguarsi a progetti e forme di didattica sempre nuove e di creare un ambiente confortevole e favorevole all'apprendimento dinamico e interattivo dei ragazzi. Si tratta ora di realizzare sul campo quanto previsto dal curriculum STEM di Istituto alla luce della dotazione strumentale e delle risorse professionali interne o reperibili sul territorio. L'idea progettuale, complessivamente, si propone, quindi, di attuare diversi percorsi utili a potenziare le competenze STEM delle studentesse e degli studenti, a partire dalla scuola dell'Infanzia, secondo un approccio personalizzato, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche. Le caratteristiche specifiche di ciascun percorso proposto sono strettamente connesse con le specificità dell'ordine di scuola cui sono rivolte e improntate a un approccio pedagogico che a partire da situazioni di problem solving attraverso il learning by doing, in ambienti dedicati, sviluppi competenze digitali, il pensiero critico, la creatività e la predisposizione al lavoro in team... ovvero il complesso delle skills necessarie per affrontare le sfide del futuro

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	18	Compilato	28.476,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	15	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.435,09 €	1	Completato	1.435,09 €
Totale richiesto per l'intervento					
55.853,09 €					

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'I.C. di Quistello è caratterizzato da 4 plessi di scuola dell'infanzia, 4 di scuola primaria e 2 plessi di scuola secondaria di I° grado, ubicati in una zona rurale, e distribuiti in quattro diversi Comuni. L'Istituto si è reso protagonista di una recente innovazione riguardo gli ambienti di apprendimento, molti dei quali si caratterizzano per flessibilità del layout e la presenza di strumenti utili a proporre il potenziamento dello studio delle discipline STEM. Il progetto che si intende realizzare risponde alle esigenze di avvicinare fin dall'infanzia, in particolare le studentesse, ma idealmente tutti i nostri utenti al mondo scientifico. I dati in nostro possesso testimoniano una tendenza che vede, invece, le ragazze orientarsi maggiormente verso studi umanistici/sociali. I percorsi saranno pertanto presentati come opportunità preziose, come momenti dedicati e mirati, come offerte particolarmente coinvolgenti per avvicinare le studentesse alle discipline STEM, per far loro comprendere che queste sono sicuramente allettanti e che possono essere affrontate in modo stimolante, con diversi approcci ed evitare, così, il binomio studentessa-studi umanistici. L'Istituto ha anche un forte fabbisogno di docenti formati in merito alle discipline STEM per cui si incentiverà la formazione degli stessi, per non andare a valere esclusivamente su esperti esterni che, in ogni caso, costituiranno un'occasione di autoformazione sul campo

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La scuola dispone di attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici...), di schede programmabili e kit di elettronica educativa, di strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (scanner 3D, visori per la realtà virtuale...), di dispositivi per il making in 3D (stampanti 3D...) ed altri strumenti quali set di Lego e kit per costruzioni tridimensionali. L'Istituto ha, inoltre, realizzato ambienti di apprendimento innovativi in ciascun plesso e, in particolare, 2 ambienti dedicati allo studio ed approfondimento delle discipline STEM. Nelle aule tematiche di indirizzo tecnico-scientifico sono presenti set di robotica educativa, elettronica e kit per l'insegnamento avanzato delle STEM, ritenuti indispensabili per sviluppare pensiero computazionale, creatività e capacità di problem-solving, con un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Un ambiente denominato Aula Intercultura può avvalersi di un'ottima dotazione di arredi modulari, versatili e flessibili, in grado di adeguarsi a progetti e forme di didattica sempre nuove e creare un ambiente confortevole e favorevole all'apprendimento dinamico e interattivo dei ragazzi. Per scuola dell'Infanzia si punterà a promuovere il CODING con proposte che prevedono l'utilizzo di BEE BOT, in orario curricolare; non si può, infatti, al momento ipotizzare un intervento che preveda un implementazione dell'orario di frequenza dei bambini di questa fascia di età; saranno interventi proposti preferibilmente in orario antimeridiano, con una cadenza possibilmente ravvicinata perché siano più incisivi. Per la scuola Primaria si punterà a promuovere CODING-TINKERING-ORIENTEERING che prevedono l'utilizzo di BLUE BOT-SCOTTIE GO-LEGO, con proposte in orario co-curricolare e/o curricolare; si potranno prevedere interventi cadenzati nell'arco dell'a.s. o concentrati nei periodi immediatamente successivi/precedenti le lezioni. Per la scuola Secondaria di primo grado si punterà a promuovere CODING-TINKERING-Digitalizzazione che prevedono l'utilizzo di stampante/scanner 3D-Arduino-Sphero con proposte in orario co-curricolare e/o curricolare con docenti formati in materia o con esperti esterni; per la scuola secondaria si proporrà anche un percorso di carattere scientifico finalizzato a promuovere un approccio al mondo della biologia e, quindi, l'avvicinamento soprattutto delle studentesse che sono impegnate, in questo grado scolastico, nelle scelte fondamentali per il loro futuro. La scelta di una durata media dei percorsi proposti pari a 10 h e un'esigua consistenza dei gruppi, risponde alla volontà di garantire la massima efficacia degli stessi; i medesimi percorsi saranno, quindi, riproposti a diversi gruppi di alunni, se possibile nelle sedi di frequenza altrimenti con una rotazione degli stessi nelle sedi più attrezzate.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MNAA821041	Scuola statale dell'Infanzia	SCHIVENOGLIA
MNAA82103X	BRIXIA FIDELIS	SAN GIACOMO DELLE SEGNALE
MNAA82101T	Scuola statale dell'Infanzia	QUISTELLO
MNAA82102V	Scuola statale dell'Infanzia	QUINGENTOLE
MNEE821024	GIOVANNI PASCOLI	SCHIVENOGLIA
MNEE821013	EDMONDO DE AMICIS	QUISTELLO
MNEE821046	EDMONDO DE AMICIS	QUINGENTOLE
MNEE821035	DANTE ALIGHIERI	SAN GIACOMO DELLE SEGNALE

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MNMM821012	MARTIRI DI BELFIORE	QUISTELLO
MNMM821023	ENRICO FERMI	SAN GIACOMO DELLE SEGNALE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie innovative cui attingere saranno quelle più efficaci per promuovere competenze STEM: si farà leva sul problem based learning ovvero sulla necessità di partire da una situazione problematica utile a promuovere un metodo di apprendimento cooperativo; utili saranno anche il design thinking ovvero l'ideazione di un prototipo e il tinkering, modalità di apprendimento che permettono di passare dall'idea alla creazione di un artefatto anche valorizzando l'errore, da intendersi come risorsa e non un fallimento. Per alcuni percorsi di carattere più prettamente scientifico si prevede di partire da una situazione stimolante applicando la metodologia dell'inquiry e di ricorrere al Debate e, se possibile, anche all'Hackaton per creare situazioni di confronto che sviluppino capacità dialettiche e il team building. L'approccio sarà differenziato sulla base dei diversi ordini/grado di scuola cui si rivolge ciascun percorso.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Infanzia: si punterà a promuovere il CODING con proposte che prevedono l'utilizzo di BEE BOT, tappeti a scacchiera, carte direzionali... Primaria: si punterà a promuovere CODING-TINKERING con proposte che prevedono l'utilizzo di BLUE BOT-SCOTTIE GO-LEGO, Secondaria di primo grado: si punterà a promuovere CODING-TINKERING-Digitalizzazione; si propone un approccio alla programmazione di robot con l'utilizzo di Sphero, Sam Labs, Arduino e la costruzione di semplici modelli utilizzando i kit di robotica

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Si pensa di incentivare le competenze digitali favorendo approcci basati sul PBL e lo svolgimento delle attività in modo tale da far sempre leva sul Cooperative Learning; si prevede, inoltre, di documentare le attività, svolte nei diversi percorsi, attraverso la creazione di contenuti digitali

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'Istituto scolastico è attento nella sua offerta formativa a garantire a tutti pari opportunità e una vera inclusione. Non sempre è facile portare avanti tali valori in una realtà caratterizzata da forte immigrazione e conseguente varietà culturale. Consapevoli che il raggiungimento di tale obiettivo va previsto in un arco temporale di ampio respiro, ad oggi si prevede di: veicolare la presentazione del progetto nella sua completezza e nel dettaglio dell'offerta da parte di docenti, presenti in modo stabile nel nostro Istituto, che a loro volta si sono avvicinate a studi di carattere scientifico; sottolineare le opportunità offerte dalle carriere STEM alle ragazze di oggi, popolazione attiva del domani; dedicare momenti di riflessione sul concetto di pari opportunità e sulla necessità di promuovere in particolare la parità di genere, attraverso la narrazione di figure femminili che si sono dedicate a carriere STEM; favorirne la conoscenza indiretta, tramite letture o risorse web; favorire la partecipazione delle studentesse ai percorsi offerti, prevedendo colloqui individuali o a piccolo gruppo con le stesse; favorire in fase di orientamento l'analisi dell'offerta formativa di Istituzioni scolastiche solitamente scelte dai ragazzi, sottolineandone le potenzialità formative e le opportunità in termini di opzioni di carriera lavorativa; offrire momenti di incontro con figure femminili che possono essere d'esempio in quanto professioniste affermate anche se in ambito non strettamente scientifico; coinvolgere le studentesse come tutor/guide, durante le giornate di openday, per la presentazione degli ambienti-laboratori dell'Istituto e di quanto realizzato negli stessi

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'Istituto vanta una consolidata tradizione in questo ambito e da anni offre percorsi di potenziamento della lingua inglese in orario extracurricolare. Certi di intercettare il fabbisogno della nostra utenza si organizzeranno percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche; i percorsi saranno rivolti agli studenti della scuola Primaria e della scuola Secondaria e si svolgeranno in orario co-curricolare. Se si otterrà il numero minimo di partecipanti e si reperirà un formatore esperto, si intende allargare l'offerta anche ad altre lingue: francese-spagnolo-tedesco. Si prevedono gruppi poco numerosi per garantire interventi più incisivi ed efficaci. Si intende anche potenziare la didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL; la proposta prevede di lavorare a classi aperte e a piccolo gruppo, situazione resa possibile dalla presenza simultanea di più figure.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli esperti sulle discipline STEM e quelli per i percorsi di potenziamento linguistico, cui affidare l'incarico, saranno reperiti in via prioritaria all'interno dell'Istituzione scolastica tramite avviso di selezione; poi si procederà con selezione tramite avviso per esperto esterno o con procedure di affidamento diretto. In ogni caso si prevede di effettuare procedure di gara sulla base della normativa vigente e del Regolamento interno

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca

- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Esperti esterni di Enti e organismi di formazione specializzati presenti sul territorio o individuati tramite apposite procedure

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro verrà costituito tramite avviso di selezione rivolto, in via prioritaria, al personale docente interno all'Istituzione; si prevede un numero massimo di cinque figure; la selezione prevede la comparazione di titoli culturali e professionali; si ritiene di richiedere sia documentate competenze in materia di STEM che linguistiche o artistiche sia documentata competenza organizzativa/gestionale/progettuale. Una volta effettuata comparazione/graduatoria, l'attribuzione dell'incarico avverrà tramite lettera di incarico. Il gruppo di lavoro pianifica le fasi delle attività da proporre, individua le modalità di selezione di esperti con cui collaborare e gestisce gli interventi all'interno della scuola. Coadiuvata i docenti dell'istituto per la definizione/formazione dei gruppi di studenti interessati all'offerta o che, comunque, ne trarrebbero un beneficio. Monitora e documenta l'attuazione delle attività in modo da assicurarne il regolare svolgimento

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

18

Numero di partecipanti complessivi alle attività

216

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
23.730,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	42.2	1.434,80 €
				Importo totale attività	1.434,80 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.440,80 €	3	Compilato	13.322,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	944,78 €	1	Completato	944,78 €

Totale richiesto per l'intervento

14.267,18 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Preso atto che la competenza linguistica è imprescindibile per un approccio efficace alle discipline STEM, si promuoverà una formazione che aumenti le competenze linguistiche dei docenti. Sulla base di un'indagine puramente conoscitiva si ritiene di attivare due corsi formativi annuali di lingua Inglese finalizzati a conseguire livelli di B1 e/o B2; vista la necessità di introdurre in modo stabile la metodologia CLIL si pensa di promuovere la formazione dedicata e di incentivare la partecipazione dei docenti. La proposta progettuale vuole essere indicativa, soprattutto rispetto al numero dei partecipanti che ci si augura consistente. Con ogni probabilità, la proposta verrà pianificata per l'a.s.2024/25. Si procederà con proposte strutturate che prevedano l'intervento di formatori esperti, da ricercare sul territorio o presso enti formatori.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	INGLESE
Livello B2	1	7	INGLESE
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	Discipline non linguistiche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	26	3.172,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.268,80 €
				Importo totale attività	4.440,80 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

13.322,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	27.78	944,52 €
				Importo totale attività	944,52 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

22/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.