



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO QUISTELLO

### Codice meccanografico

MNIC821001

### Città

QUISTELLO

### Provincia

MANTOVA

## Legale Rappresentante

### Nome

ANDREA

### Cognome

D'APRILE

### Codice fiscale

DPRNDR76L30E058X

### Email

andrea.daprile@icquistello.edu.it

### Telefono

3290950791

## Referente del progetto

### Nome

ANDREA

### Cognome

D'APRILE

### Email

andrea.daprile@icquistello.edu.it

### Telefono

3290950791

MNIC821001 - A15093D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001270 - 23/02/2023 - VI.1 - U

## Informazioni progetto

### Codice CUP

I54D22004490006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-24437

#### Titolo progetto

Copernico 4.0

#### Descrizione progetto

L'I.C. di Quistello è caratterizzato da 4 plessi di scuola primaria e 2 plessi di scuola secondaria di I° grado. L'idea progettuale, complessivamente, si propone di adottare una soluzione ibrida che prevede la realizzazione di ambienti innovativi in ciascun plesso, in numero proporzionale a quello delle classi presenti. E' privilegiato il sistema ad aule fisse, ma si prevedono, per la scuola secondaria, anche due ambienti innovativi dedicati allo studio ad approfondimento delle discipline tecnico-scientifiche (STEM), caratterizzati da dotazioni avanzate. Questi ambienti dedicati si aggiungono agli altri già presenti nei due plessi di scuola secondaria, dedicati ad altri ambiti disciplinari, consentendo quindi la rotazione delle classi. Le dotazioni di queste aule tematiche saranno integrate da dispositivi orientati all'approccio alle tecnologie 3D ed alla realtà virtuale. Si interverrà fisicamente su 16 ambienti di apprendimento, ma la distribuzione dei nuovi spazi in tutti i plessi e la scelta della soluzione ibrida coinvolgeranno nel cambiamento quasi l'intero l'istituto. Le aule diventeranno ambienti per una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti adeguati. Sono previsti arredi flessibili e rimodulabili, per i quali si interverrà prioritariamente a partire dalle prime classi della scuola primaria. Laddove non sarà possibile rinnovare gli arredi, saranno utilizzati quelli già presenti, in quanto flessibili e rimodulabili. Si aggiungerà una dotazione tecnologica diffusa: ogni aula sarà dotata di accessori per digital board che andranno ad integrare le funzionalità dei monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (tablet, chromebook o notebook, a seconda dell'età degli utilizzatori), posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Ogni ambiente oggetto di intervento disporrà di propri strumenti di base per l'insegnamento delle STEM. Nelle aule tematiche di indirizzo tecnico-scientifico saranno presenti set di robotica educativa, elettronica e kit per l'insegnamento avanzato delle STEM, ritenuti indispensabili per sviluppare pensiero computazionale, creatività e capacità di problem-solving, con un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. In questi spazi le dotazioni saranno integrate con periferiche per l'avvicinamento alle tecnologie 3D e dispositivi per l'apprendimento in contesti di realtà virtuale. Le metodologie didattiche innovative si avvarranno, grazie alla rete wireless che copre ogni aula di ciascun plesso e ai dispositivi digitali per l'accesso al WEB, di cataloghi di risorse digitali in cloud. Oltre alle risorse online per l'insegnamento delle materie STEM, comprese nelle dotazioni previste, sarà disponibile, per entrambi gli ordini di scuola, una specifica piattaforma per il ripasso degli argomenti principali di ciascuna disciplina e per il recupero di debiti formativi, con una sezione specifica che raccoglierà tutti i contenuti particolarmente indicati per i ragazzi con BES (lezioni semplificate, schede di ripasso, mappe visive, audiosintesi, video, contenuti interattivi per andare incontro ai diversi stili di apprendimento). Inoltre, la piattaforma Google Workspace d'istituto sarà integrata con un applicativo di supporto per lettura e scrittura (anche di equazioni ed espressioni matematiche), con funzionalità tali da migliorare la comprensione del testo e arricchire il lessico degli studenti.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

MNIC821001 - A15093D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001270 - 23/02/2023 - VI.1 - U

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Nel nostro istituto abbiamo già 16 Digital Board con OPS, acquisite grazie al relativo progetto PON indirizzato a questo intervento, che andremo a potenziare grazie a nuovi accessori, quali dispositivi per il collegamento in videoconferenza e document camera. Sono inoltre presenti ulteriori monitor interattivi con computer integrato, acquistati nel tempo con fondi dell'istituzione scolastica. Abbiamo inoltre un'ottima dotazione di arredi: 11 tavoli esagonali da 6 posti, modulari, versatili e flessibili, in grado di adeguarsi a progetti e forme di didattica sempre nuove e creare un ambiente confortevole e favorevole all'apprendimento dinamico e interattivo dei ragazzi. La forma innovativa di questi tavoli lascia libero spazio alle iniziative didattiche di docenti e alunni che potranno modulare lo spazio classe in base a esigenze didattiche e educative ogni volta diverse. Essi sono corredati da sedie impilabili, leggere, resistenti e colorate. Tutti gli altri spazi scolastici sono dotati di banchi singoli di forma rettangolare e sedie, arredi comunque caratterizzati da leggerezza, versatilità e flessibilità di utilizzo. Sono già presenti 34 notebook acquistati di recente con fondi PON FESR relativi all'Azione 10.8.6. Sono presenti anche n. 28 tablet di ultima generazione, acquistati con fondi erogati per l'emergenza Covid-19. Si prevede comunque l'acquisto di ulteriori dispositivi digitali (tablet, chromebook e notebook, in relazione all'età degli studenti) per arricchire la dotazione di device che la scuola ha già acquistato grazie ai finanziamenti precedenti: in questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione. Infine, la scuola dispone già di alcune attrezzature per l'insegnamento delle discipline STEAM (set di robotica educativa, kit per la programmazione, il coding, l'elettronica e le costruzioni meccaniche), per l'approccio alle tecnologie 3D (telecamera a 360°, scanner 3D, stampante 3D) e alla realtà virtuale (n. 6 visori con relativo software), frutto dell'investimento dei fondi erogati nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 “Spazi e strumenti digitali per le STEM”.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Saranno realizzati 16 ambienti innovativi per favorire modalità di apprendimento finalizzate allo sviluppo di competenze, promuovendo libertà di azione e coinvolgimento attivo dello studente, mettendolo nelle condizioni di potersi approvvigionare autonomamente di informazioni diversificate e farle proprie in percorsi autentici di apprendimento. Didattica attiva, laboratoriale, lavoro di gruppo tra pari, cooperative learning, sono solo alcune delle possibili strategie per rendere lo studente protagonista del proprio processo di apprendimento. È quindi ipotizzabile pensare che un'ora di lezione preveda differenti momenti di lavoro e modalità di aggregazione della classe. Pertanto, è contemplato l'acquisto di nuovi arredi modulari. Laddove non sarà possibile intervenire, saranno utilizzati gli arredi già presenti, comunque idonei allo scopo. Gli spazi saranno dotati di strumenti tecnologici: digital board, dispositivi personali con carrelli per ricarica e protezione, robotica educativa ed elettronica, soluzioni STEM, strumenti per la creatività digitale. Tali strumenti, selezionati in base alle diverse esigenze, sono propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata. La diffusione delle tecnologie nelle aule non sarà di interesse solo per le materie tecnico-scientifiche ma saranno funzionali ad ogni campo del sapere. In sintesi, si prevede la realizzazione di: 14 aule fisse con schermo digitale, dispositivi per videoconferenze, document camera e arredi modulari, dotate di connettività Wi-Fi, soluzioni STEM adatte all'età degli studenti, dispositivi digitali per l'accesso al WEB, al catalogo di risorse in cloud ed alla piattaforma Google Workspace, integrata con applicativo di supporto per lettura, comprensione del testo e scrittura. 2 aule dedicate con schermo digitale, dispositivi per videoconferenze, document camera e arredi modulari, dotata di connettività Wi-Fi, soluzioni STEM avanzate, adatte alla scuola secondaria di I° grado, tecnologie per la realtà 3D, dispositivi per la fruizione di contenuti nella realtà virtuale, dispositivi digitali, anche per l'accesso al WEB, al catalogo di risorse in cloud ed alla piattaforma Google Workspace, integrata con applicativo di supporto per lettura, comprensione del testo e scrittura. Gli interventi verranno realizzati avendo cura del senso estetico, per trasformare le aule in luoghi confortevoli, colorati e accoglienti, affinché contribuiscano a rendere piacevole lo stare a scuola.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule fisse per la didattica di tutte le discipline, alla scuola primaria e secondaria di primo grado	14	schermo digitale, dispositivi per videoconferenze, document camera, attrezzature STEM, dispositivi digitali (tablet, chromebook, notebook) per l'accesso al WEB e alle piattaforme in cloud	arredi flessibili, rimodulabili, leggeri, versatili e componibili per realizzare diversi layout (modalità dibattito, discussione e lavoro in gruppi, restituzione, ecc.)	favorire modalità di apprendimento efficaci, finalizzate allo sviluppo di competenze, promuovendo il coinvolgimento attivo dello studente (cooperative learning, debate, problem posing, ecc.)
Ambienti innovativi dedicati ad indirizzo tecnologico-scientifico (STEM) alla scuola secondaria di primo	2	schermo digitale, dispositivi per videoconferenza, attrezzature avanzate per le STEM, tecnologie 3D, dispositivi per la realtà	arredi flessibili, rimodulabili, leggeri, versatili e componibili per realizzare diversi layout (modalità	favorire modalità di apprendimento efficaci, finalizzate allo sviluppo di competenze, promuovendo il coinvolgimento attivo dello

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
grado		virtuale, dispositivi digitali (tablet, chromebook, notebook)	dibattito, discussione e lavoro in gruppi, restituzione, ecc.)	studente, (didattica esperienziale, cooperative learning, ecc.)

### Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Tutte le aule saranno caratterizzate da flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Il layout e le nuove tecnologie faciliteranno, in ogni disciplina, la didattica esperienziale e le attività cooperative. Gli studenti apprenderanno in modo attivo, individualmente o in gruppo, attraverso attività laboratoriali, cooperative learning, problem posing, ecc., e avranno l'opportunità di sviluppare le competenze necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. La scelta di avvalersi di un catalogo di risorse digitali in cloud, fruibili per tutte le discipline di studio e per entrambi gli ordini di scuola, orientate al recupero e al consolidamento di conoscenze e competenze, agevolerà la riduzione del divario degli attuali livelli da quelli precovid. L'applicativo che verrà integrato nella piattaforma Google Workspace d'istituto sarà un utile strumento per lavorare al miglioramento delle competenze degli studenti relativamente alla comprensione del testo, priorità inserita nel piano di miglioramento della scuola. Il cambiamento porterà ad un notevole potenziamento delle competenze tecnologiche, computazionali e digitali degli studenti, pertanto al contempo si avrà cura di formarli ad un uso positivo, consapevole e critico degli strumenti e delle risorse accessibili in rete, mettendo in atto tutto ciò che è previsto nel documento interno di e-policy, elaborato sul sito Generazioni Connesse attraverso un processo guidato di riflessione sulle tematiche legate alla sicurezza online e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica. Le prime esperienze con le periferiche 3D coinvolgeranno gli studenti avvicinandoli ai recenti progressi tecnologici e riducendo le distanze tra la scuola ed il nuovo mondo del lavoro. Il ricorso ai dispositivi per la fruizione di contenuti nella realtà virtuale integrerà la didattica tradizionale con esperienze immersive, che permetteranno di scoprire ed esplorare risorse uniche, con un approccio cooperativo e laboratoriale.

### Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti da realizzare sono volti a supportare la personalizzazione avanzata dell'esperienza di apprendimento. La possibilità di mettere in atto diverse metodologie didattiche, la presenza di device e applicativi che svolgono anche la funzione di strumenti compensativi, la centralità dell'alunno, diventano garanzia di pari opportunità per tutti gli studenti. Il catalogo di risorse digitali in cloud presenterà una sezione con contenuti specifici per i ragazzi con BES. La piattaforma Google Workspace sarà integrata con un applicativo di supporto per lettura e scrittura, strumento necessario per studenti con DSA. Lo studio della robotica, delle STEM, delle tecnologie 3D, già dalle scuole primaria e secondaria di I° grado, rappresenta l'opportunità per far emergere talenti ed attitudini in ambito scientifico-tecnologico senza distinzione di genere, consolidando consapevolezza e riuscita delle ragazze, oggi sottorappresentate, nei percorsi educativi scientifici.

### Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale

- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Nella fase iniziale, il gruppo di progettazione dovrà coinvolgere il corpo docente per acquisire informazioni circa i bisogni degli studenti e le esigenze degli insegnanti. Le occasioni di confronto saranno rappresentate da incontri collegiali a livello dipartimentale e di plesso. Successivamente, il gruppo dovrà sintetizzare le informazioni raccolte per tradurre la progettazione di massima in progettazione esecutiva, avvalendosi di tutte le competenze presenti al suo interno, ricomprese negli ambiti del digitale, dell'inclusione, della pedagogia e della didattica. A ciascun componente del gruppo di lavoro saranno pertanto assegnati specifici compiti e responsabilità connesse. Il gruppo di lavoro alternerà gli incontri in presenza con momenti di condivisione a distanza, ricorrendo a documenti di lavoro condivisi e riunioni in videoconferenza, fino al raggiungimento del necessario livello di definizione degli interventi, della loro scansione temporale e delle misure di accompagnamento.

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

addestramento all'uso dei dispositivi e delle attrezzature

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Saranno necessarie azioni formative finalizzate all'acquisizione di competenze diffuse. Dunque, nel corso del prossimo anno scolastico, si prevedono diversi interventi di formazione interni, realizzabili grazie al know-how presente nel nostro istituto. La condivisione interna sarà affiancata dalle opportunità provenienti dall'esterno, con particolare riferimento alle iniziative che intraprenderanno le scuole polo per la formazione e altri enti presenti sul territorio. Ogni bisogno formativo sarà comunque condiviso con le scuole aderenti alla rete di scopo di cui il nostro istituto è capofila. La rete, costituita durante l'emergenza covid-19 per la formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti, rappresenta un'importante risorsa per la progettazione comune di specifici percorsi formativi. Per alcune delle tecnologie individuate, potrebbe risultare necessario anche l'addestramento all'uso da parte del personale coinvolto, servizio spesso erogato a titolo gratuito dai fornitori.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	400

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		69.300,18 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		23.100,05 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		11.550,02 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		11.550,02 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				115.500,27 €

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

MNIC821001 - A15093D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001270 - 23/02/2023 - VI.1 - U

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

23/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.

MNIC821001 - A15093D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001270 - 23/02/2023 - VI.1 - U