



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MNIC821001

ISTITUTO COMPRENSIVO QUISTELLO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati legati alla progettualità della scuola	7
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
Altri documenti di rendicontazione	10



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo "G. Gorni" di Quistello si colloca, con le sue diverse sedi e ordini di scuola, in provincia di Mantova, nell'area territoriale denominata come " Oltrepo' Mantovano"; l'Istituto accoglie un'utenza proveniente dai Comuni della zona (Quistello, S. Giacomo delle Segnate, Quingentole e Schivenoglia) e alunni provenienti da paesi limitrofi. L'intero territorio si caratterizza per l'incontro e la fusione di aspetti linguistici ed etnoculturali diversi. L'Istituto è sede del CPIA che propone percorsi formativi che sono opportunità che innescano dei processi virtuosi. Sono corsi importanti anche per instaurare un miglior rapporto scuola-famiglia, quando sono i genitori degli stessi ragazzi dell'Istituto comprensivo a frequentarli. Quistello è un centro inserito in un ambiente agricolo che tuttavia ha sviluppato imprese artigianali e industrie medio-piccole. La presenza di un consistente numero di alunni stranieri (18,7% Primaria 18,9% Secondaria) e di alunni con Bisogni Educativi Speciali riveste una valenza positiva in rapporto all'educazione interculturale, all'integrazione e all'educazione alla cittadinanza attiva e consapevole.

VINCOLI

Il contesto socio - economico - culturale di provenienza degli studenti è medio basso. La presenza di alunni stranieri non alfabetizzati nel nostro IC è del 18,7 % alla Primaria e del 18,9% alla Secondaria: percentuale superiore alla media regionale e nazionale. Negli ultimi decenni la zona dell' Oltrepo' Mantovano è stata interessata da forti flussi migratori: tali nuclei familiari tuttavia registrano una forte mobilità, legata in particolare ad alcune etnie, piuttosto che ad altre. Circa la popolazione scolastica, si ravvisa un aumento delle famiglie "monogenitoriali" e di nuclei familiari da inserire in un quadro di disagio socio economico. Numerose situazioni di disagio economico sono evidenziate da indici significativi, quali l'aumento delle erogazioni di contributi economici da parte degli Enti Locali. La presenza di numerosi alunni stranieri (molti dei quali con cittadinanza non italiana) e l'elevata percentuale di studenti con BES, tra i quali rientra buona parte dell'utenza straniera, impone all'Istituto di far fronte a nuovi bisogni e di articolare nel PTOF obiettivi specifici che abbiano come corrispettivo la previsione dell'utilizzo di una parte delle risorse finanziarie per progetti afferenti all'area linguistico comunicativa (Italiano L2) e all'area del recupero, funzionali all'inclusione degli alunni in condizioni di disagio, al fine di garantire adeguati ritmi di apprendimento e risultati in linea con la media nazionale.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Le Amministrazioni Comunali sostengono da sempre una politica sociale attenta alle esigenze del territorio di cui la scuola usufruisce, offrendo : a) opportunità formative, anche in collaborazione con la biblioteca e la fondazione scuola di musica Oltrepò mantovano; b) fondi del Piano di Diritto allo Studio e iniziative volte a promuovere la formazione degli studenti; d) un piano educatori per gli alunni in situazione di disagio. L'Istituto si impegna nella costruzione di una positiva e favorevole rete relazionale, che consente l'attuazione di numerosi progetti a costo zero grazie all'apporto di Enti e Associazioni che contribuiscono alla realizzazione dei progetti PTOF. La



collaborazione con gli Enti Locali, sensibili ai bisogni degli studenti ed impegnati negli investimenti a favore degli interventi educativi e delle politiche giovanili e le positive relazioni con le realtà associative pubbliche e private, permettono di reperire più ampie risorse economiche integrando le risorse ministeriali, peraltro già vincolate ai servizi.

VINCOLI

Il territorio del basso mantovano è storicamente adibito alla produzione agricola, anche se ormai la popolazione vede un minimo impiego in questo settore; la maggioranza delle aziende infatti è di natura artigiana e di piccole dimensioni, pertanto, soprattutto nell'ultimo decennio, soggetta a flessibilità occupazionale. Per quest'ultimo motivo molte famiglie, pur residenti nella zona, sono costrette al pendolarismo lavorativo. Il contesto socio-economico ha subito notevoli cambiamenti e la situazione sociale, a seguito della perdita di posti di lavoro sia nell'industria che nei servizi in genere, ha comportato effetti negativi sulle famiglie. A scuola, a seguito di un considerevole aumento di trasferimenti anche di interi nuclei familiari, la gestione dei gruppi classe in corso d'anno è diventata più difficoltosa e sicuramente meno prevedibile.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

Tutti gli edifici sono dotati di abbattimento delle barriere architettoniche, tutte le scuole sono state adeguate alla normativa antisismica. Tutti i plessi, grazie ai fondi FESR europei, alle donazioni di associazioni e dei genitori, hanno una dotazione di LIM. Tutte le scuole sono dotate di una postazione di lavoro a disposizione dei docenti. I fondi per il funzionamento derivano per la maggior parte da contributi statali cui si vanno ad aggiungere, anche se in misura minore, i contributi dell'Amministrazione Comunale e delle famiglie. L'obiettivo è provvedere ad una continua e efficiente manutenzione delle strutture e delle infrastrutture informatiche dedicate alla didattica. Le reti informatiche, le attrezzature didattiche e gli arredi sono stati potenziati e ammodernati soprattutto grazie ai fondi PON.

I plessi di Quistello e San Giacomo Delle

Segnate, dall'anno scolastico 2021-2022, dispongono della fibra, garantendo adeguate condizioni di navigazione a docenti e a studenti.

VINCOLI

Per ciò che concerne le attrezzature e le infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che la scuola dovrà reperire risorse per la loro manutenzione e il loro mantenimento. Non tutte le Amministrazioni Comunali provvedono tempestivamente a interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici e delle strutture interne agli stessi.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

Il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi sono titolari nell'Istituto. Nell'IC, come si evince è presente una buona percentuale di personale a tempo indeterminato, questo consente una buona stabilità e garantisce la continuità didattica. La presenza di personale con un elevato numero di anni prestati in modo stabile presso la stessa realtà scolastica può favorire la memoria storica, metodologica e di evoluzione della



fisionomia culturale dell'Istituto. Sono presenti docenti formatori interni per quanto attiene alle Nuove Tecnologie Informatiche e all'inclusione scolastica degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. La scuola durante l'emergenza epidemiologica ha reagito ed è stata capace di riorganizzarsi con nuovi strumenti e nuove metodologie. Gli insegnanti, durante la didattica a distanza e la didattica digitale integrata, hanno attivato tutte le loro migliori risorse per essere presenti e per non far mancare mai il loro supporto alle famiglie e agli alunni, questa è stata una grande opportunità per migliorare le competenze informatiche. Per l'anno scolastico 2022-2023 saranno attivati corsi riguardanti le competenze digitali, i nuovi ambienti di apprendimento e la didattica delle STEM.

VINCOLI

Il personale docente sul sostegno è quasi completamente costituito da supplenti annuali da reclutarsi, spesso, tra le "messe a disposizione" e quindi non provvisto di specializzazione. Alla Scuola Secondaria gli insegnanti di lettere del plesso di Quistello hanno quasi tutti un contratto a tempo determinato; spesso tutto ciò non consente una buona stabilità e non può garantire la continuità didattica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la distribuzione della votazione conseguita all'Esame di Stato dagli studenti diplomati.

Traguardo

Allineamento della distribuzione dei voti d'esame ai benchmark di riferimento per la provincia di Mantova, riducendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce basse (6-7).

Attività svolte

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Confronto periodico sulla programmazione disciplinare, in dipartimenti, per ambiti e/o classi parallele, al fine di individuare cambiamenti atti ad orientare la didattica verso le competenze e ad intensificare il ricorso a compiti e quesiti di realtà nella pratica quotidiana.

2. Ambiente di apprendimento

Aggiornamento materiali e attrezzature, promozione della didattica laboratoriale e alle TIC per realizzare una didattica più inclusiva e stimolante.

Realizzazione di iniziative che hanno promosso la didattica per competenze e progetti o attività finalizzati ad innalzare i livelli delle competenze nella madre lingua.

3. Inclusione e differenziazione

Monitoraggio sulla fase di osservazione e raccolta informazioni, sulla individuazione di congrue misure dispensative e compensative, sui traguardi, sugli obiettivi di apprendimento e sui risultati raggiunti nel tempo.

Attività di alfabetizzazione.

Coinvolgimento delle famiglie per responsabilizzarle sul percorso intrapreso dagli alunni e motivare all'apprendimento della lingua italiana.

Avvio rapporti con le associazioni e istituzioni del territorio per individuare e suggerire iniziative extrascolastiche che integrino le attività didattiche.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di iniziative formative che hanno promosso l'uso di specifiche metodologie didattiche inclusive e motivanti.

Realizzare iniziative formative che hanno promosso l'uso di specifiche metodologie per la didattica per competenze.

Risultati raggiunti

ANNO 2020

Riduzione del 9,5% di alunni nelle fasce del 6 e del 7 nella votazione conseguita all'esame di Stato. Diminuzione del 14,4% di alunni nella fascia del 6. Aumento di tutte le altre fasce (8-9-10- 10 e lode). La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti

nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota

di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e'



superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. I trasferimenti in entrata e in uscita sono superiori ai riferimenti nazionali a causa della

precarità e stagionalità dell'offerta occupazionale.

ANNO 2021

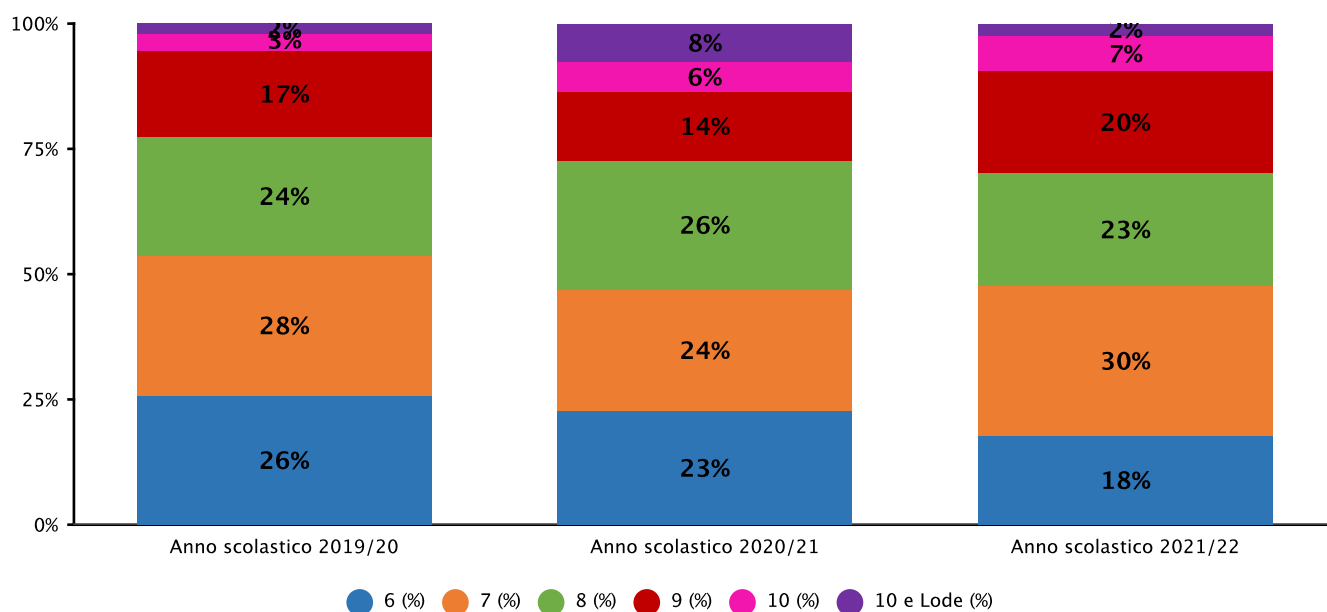
Riduzione del 6,9% di alunni nelle fasce del 6 e del 7 nella votazione conseguita all'esame di Stato. Aumento del 2,9% di alunni nella fascia del 10. Aumento delle fasce dell'8 e del 10 e lode. Una delle priorità del nostro Istituto è migliorare la distribuzione della votazione conseguita all'Esame di Stato; anche per l'anno scolastico 2020-2021, l'obiettivo è stato raggiunto.

ANNO 2022

Riduzione del 7,9% di alunni nella fascia del 6 nella votazione conseguita all'esame di Stato. Aumento del 3% di alunni nella fascia del 9. Aumento del 3,9 % di alunni nella fascia del 10. Una delle priorità del nostro Istituto è migliorare la distribuzione della votazione conseguita all'Esame di Stato; anche per l'anno scolastico 2021-2022, l'obiettivo è stato raggiunto.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

PROGETTO EXTRACURRICOLARE POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE IT'S ALWAYS TEA TIME

Nel nostro Istituto è stata riservata particolare attenzione al miglioramento delle abilità linguistiche degli alunni in una prospettiva europea. L'offerta formativa ha proposto un progetto volto a far maturare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese ed a sviluppare le abilità di ascolto, comprensione e produzione attraverso una sistematica e globale esposizione linguistica ed è finalizzato al potenziamento e perfezionamento delle competenze già maturate, con particolare riguardo alle abilità nella comunicazione verbale (ascolto e produzione orale), attraverso attività prevalentemente ludo-didattiche (conversazione, circle time, role play, cooperative learning, ecc.).

ORGANIZZAZIONE

I corsi sono stati finanziati con i fondi erogati dalle amministrazioni comunali nell'ambito dei Piani di Diritto allo Studio.

I corsi si sono tenuti, prioritariamente, da docenti interni all'istituto scolastico, ricorrendo ad esperti esterni solo se necessario.

I corsi sono stati organizzati per livelli di competenza, suddividendo i partecipanti in base ai prerequisiti posseduti, sentiti gli insegnanti di inglese curricolari.

I corsi sono stati organizzati con un impegno orario pari a due ore settimanali da svolgersi in un unico giorno, in orario extracurricolare, per un totale di 20 ore.

Le sedi dei corsi sono state individuate sulla base del numero e della provenienza delle adesioni.

E' stato rilasciato un attestato, al raggiungimento di una frequenza minima pari all'80% del monte ore complessivo;

Risultati raggiunti

ANNO 2020

Nelle classi QUINTE i risultati della prova di ascolto di INGLESE (78,7) risultano sopra la media della Lombardia (69,0), del Nord-Ovest (68,1) e della media nazionale (67,2).

SCUOLA SECONDARIA Nelle classi TERZE i risultati della prova di INGLESE, (ascolto e lettura) risultano superiori alla media nazionale.

ANNO 2021

Nelle classi QUINTE il punteggio medio della prova di lettura di INGLESE (79,8) risulta superiore alla media nazionale (79,3).

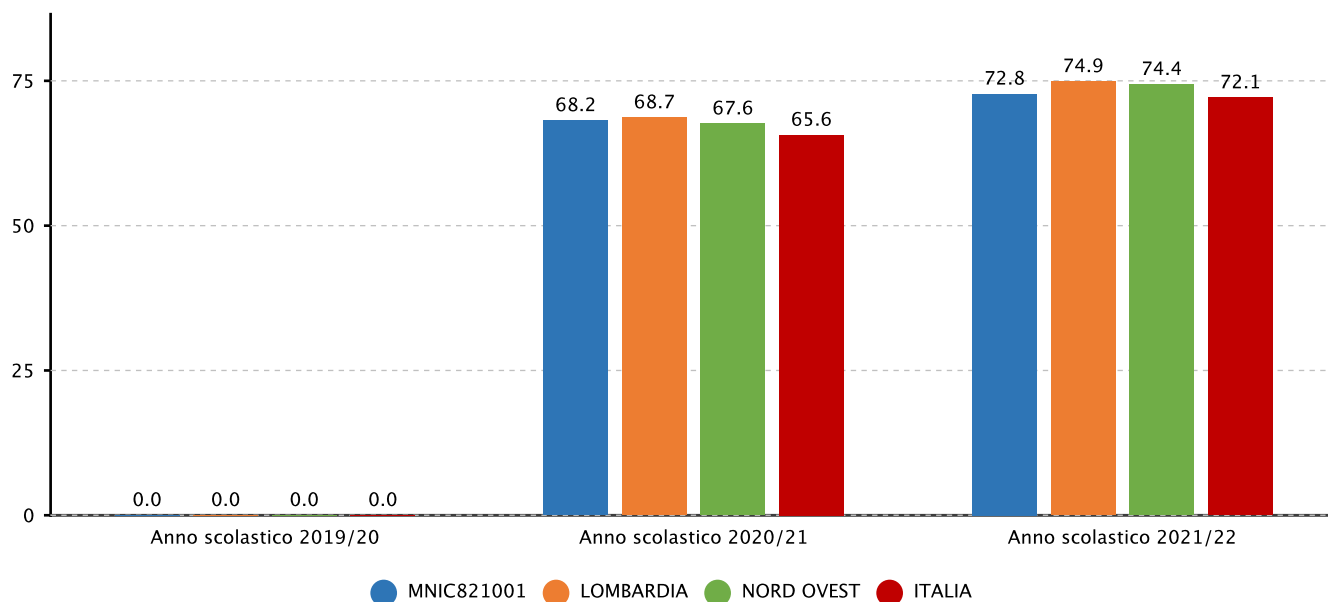
Nelle classi TERZE il punteggio medio della prova di ascolto di INGLESE (68,2) risulta in linea con la



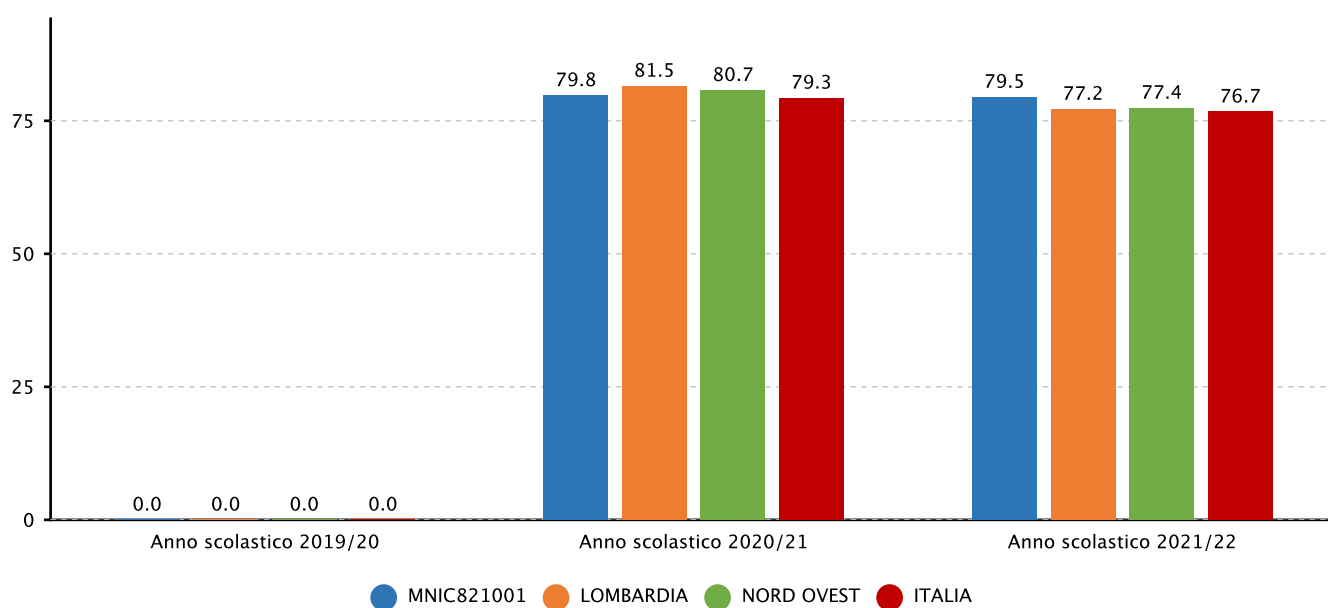
media regionale e superiore alla media nazionale. Nelle classi TERZE il punteggio medio della prova di lettura di INGLESE (216,4) risulta superiore alla media regionale e alla media nazionale.
ANNO 2022

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

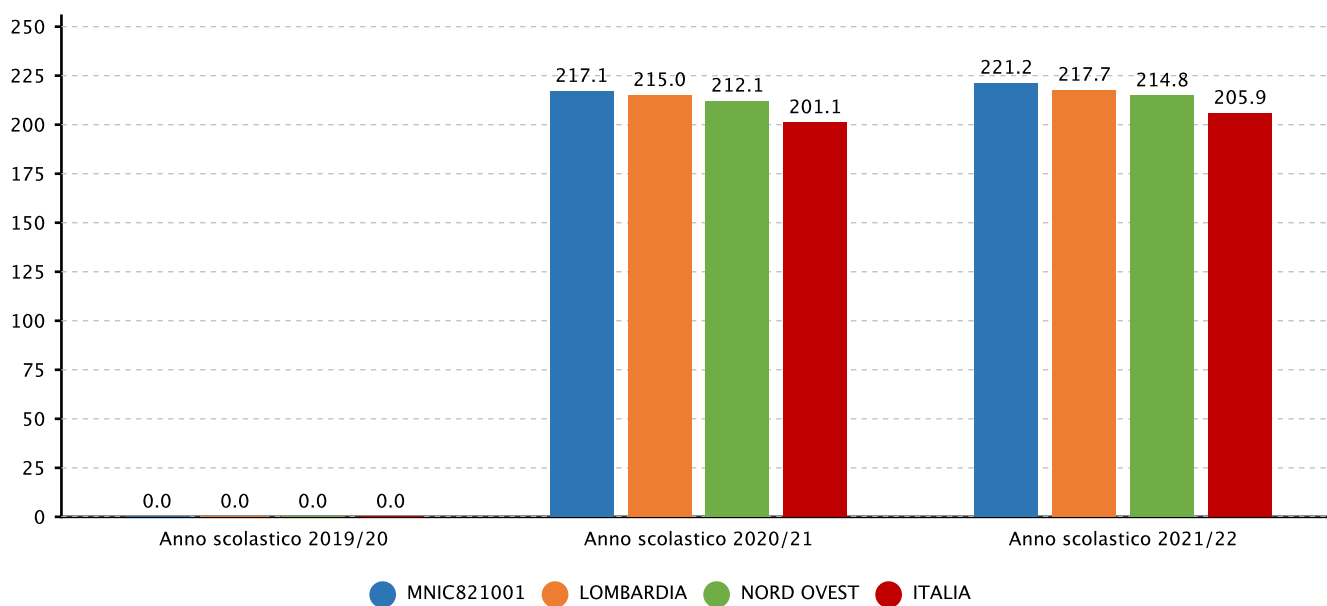


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

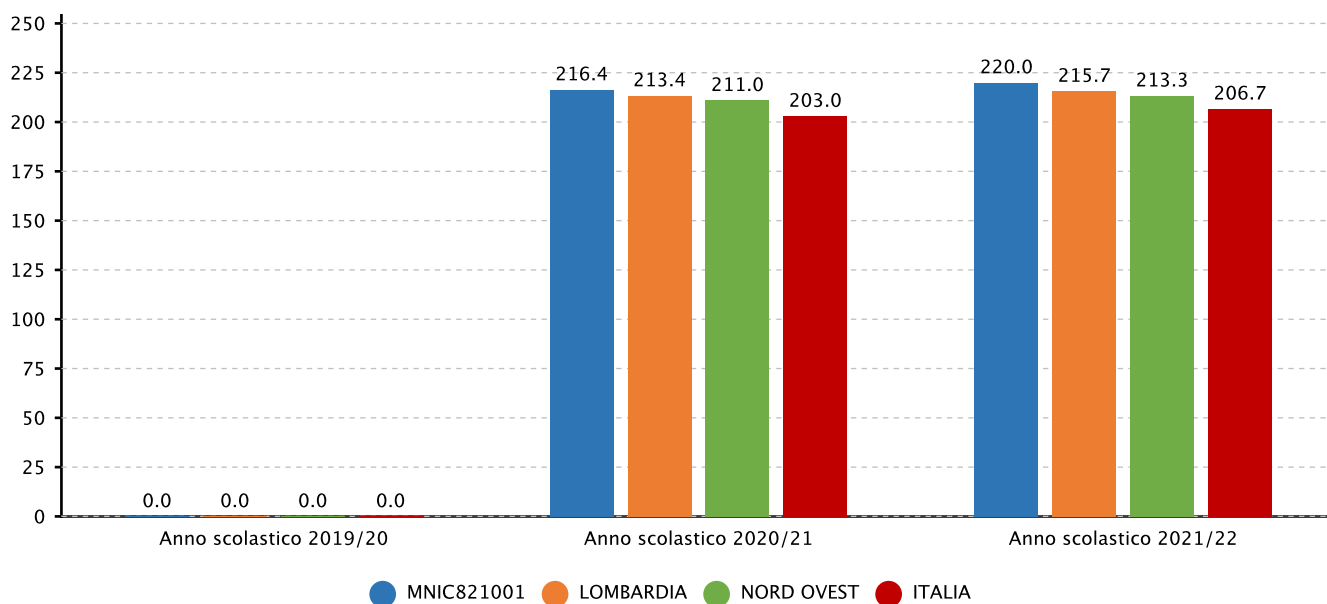




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Altri documenti di rendicontazione

Documento: RISULTATI A DISTANZA E RISULTATI SPORTIVI



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Altri documenti di rendicontazione



ESITI E RISULTATI A DISTANZA

La totalità degli studenti delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo si iscrive nelle scuole secondarie dell'Istituto medesimo. Al termine del triennio della secondaria di primo grado, un'elevata percentuale di studenti segue il consiglio orientativo, mentre alcuni hanno operato una scelta non corrispondente a quanto suggerito. Con riferimento alla prosecuzione del loro percorso scolastico, è stata svolta un'indagine che ha coinvolto 10 Scuole Secondarie di secondo Grado e 51 ex alunni:

Ammessi alla classe successiva: 45 alunni

Non ammessi: 1 alunno

Debiti: 2 alunni

Cambio di scuola: 5 alunni

ATTIVITÀ SVOLTE

Il Progetto Orientamento-Continuità si configura all'interno del Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto come un percorso inclusivo, formativo e informativo atto a promuovere negli alunni un processo continuo di maturazione lungo tutto l'arco della vita, finalizzato alla costruzione di un consapevole progetto di vita e alla piena realizzazione delle proprie potenzialità. Tale Progetto viene ovviamente finalizzato anche alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. L'orientamento scolastico viene inteso quindi come un processo verticale continuo, che inizia con la Scuola dell'Infanzia e prosegue fino alla scuola secondaria, avente come finalità precipua la costruzione di un progetto personale di scelta, ovvero lo sviluppo della consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita.

Gli obiettivi di orientamento perseguiti nell'Istituto sono molteplici:

- ✓ progettare un percorso scolastico organico fra diversi ordini di scuola, attraverso raccordi pedagogici, curriculari ed organizzativi efficaci sia in orizzontale sia in verticale, dove lo studente possa verificare le proprie attitudini e potenzialità;
- ✓ facilitare il passaggio fra i diversi ordini di scuola;
- ✓ promuovere atteggiamenti consapevoli nella scelta della scuola superiore;
- ✓ coinvolgere le famiglie nel percorso orientativo;
- ✓ co-progettare interventi informativi, inclusivi e formativi fra scuola e territorio (enti locali, agenzie, istituti superiori, mondo del lavoro). Agli obiettivi di orientamento si associa un importante obiettivo di continuità, che attraversa gli ordini di scuola interni all'Istituto:
- ✓ facilitare il passaggio tra i segmenti scolastici mediante la condivisione di esperienze laboratoriali nelle classi-ponte, per un più agevole inserimento nel nuovo contesto educativo.

Nel segmento terminale della Scuola secondaria di primo grado lo studente viene accompagnato nello sviluppo della conoscenza di sé, nella conoscenza della scuola come ambiente inclusivo, formativo, sociale, nell'esplorazione della propria capacità di auto-valutazione: attraverso la conoscenza delle metodologie proprie delle discipline, l'analisi metacognitiva delle proprie modalità di pensiero e di apprendimento, la scoperta di interessi e

attitudini nelle diverse aree disciplinari, la consapevolezza delle risorse personali, dei personali punti di forza e di debolezza.

Nel corso della classe 3[^] infine viene dedicato ampio spazio ad un'attività precipuamente informativa circa la tipologia, la struttura e gli indirizzi degli istituti superiori, i piani di studio, la realtà economica, la richiesta occupazionale del territorio, le caratteristiche delle professioni. Anche in questo caso lo studente viene guidato nell'esplorazione delle risorse personali in funzione della scelta futura, nell'individuazione delle proprie competenze, nella riflessione sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi o di una professione, nell'utilizzo autonomo delle fonti di informazione. I metodi utilizzati sono molteplici: la lezione frontale, la ricerca guidata in aula, l'attività in laboratorio specifico, il cooperative learning, il problem solving.

Le attività programmate prevedono visite agli Istituti superiori del territorio, lezioni in diretta presso Istituti superiori, nonché laboratori orientativi interni a cura di esperti esterni o di esponenti del mondo del lavoro. Particolarmente intensa è la collaborazione con le famiglie degli studenti, gli Enti locali, gli istituti superiori, le agenzie di ricerca e formazione, le Aziende pubbliche e private, l'Ufficio scolastico territoriale. Il Piano Annuale delle Attività prevede annualmente un apposito Consiglio di classe dedicato alla formulazione del Consiglio orientativo, documento interno stilato su apposito modulo condiviso dal Collegio dei docenti, consegnato alla famiglia durante un incontro dedicato e inserito nel fascicolo personale dello studente. Anche ai genitori è riservato un incontro formativo/informativo per la definizione delle corrette modalità di accompagnamento alla scelta dello studente.

ESITI E RISULTATI SPORTIVI

Praticare sport a scuola non è solo un'opportunità per allenare la mente e il corpo, ma è soprattutto una guida educativa per la formazione, lo sviluppo e l'educazione dei nostri ragazzi. Il nostro Istituto, nell'anno scolastico 2021-2022, ha ottenuto ottimi risultati e anche molti podi.

1. Campionati Studenteschi 2021/2022

FASE PROVINCIALE DI ATLETICA LEGGERA SU PISTA
Mantova, 28 Aprile 2022 - Campo Scuola "T. Nuvolari"
CLASSIFICA DI ISTITUTO - CADETTI:
1° POSTO

2. Campionati Studenteschi 2021/2022

FASE PROVINCIALE DI ATLETICA LEGGERA SU PISTA
Mantova, 28 Aprile 2022 - Campo Scuola "T. Nuvolari"
CLASSIFICA DI ISTITUTO - CADETTE:
2° POSTO

3. Campionati Studenteschi 2021/2022

FASE PROVINCIALE DI ATLETICA LEGGERA SU PISTA - CATEGORIA CADETTE
Mantova, 28 Aprile 2022 - Campo Scuola "T. Nuvolari"
CLASSIFICHE INDIVIDUALI:
M. 80 PIANI: 1° POSTO
SALTO IN LUNGO: 2° POSTO
LANCIO DEL VORTEX: 3° POSTO
STAFFETTA 4 X 100: 2° POSTO

4. Campionati Studenteschi 2021/2022

FASE PROVINCIALE DI ATLETICA LEGGERA SU PISTA - CATEGORIA CADETTI
Mantova, 28 Aprile 2022 - Campo Scuola "T. Nuvolari"
CLASSIFICHE INDIVIDUALI:
M. 80 PIANI: 1° POSTO-3° POSTO
M. 80H: 2° POSTO
SALTO IN LUNGO: 1° POSTO

5. FASE PROVINCIALE 2022 - BEACH VOLLEY 3° MEMORIAL "SERGIO VERNIZZI"
CAT. RAGAZZE: CAMPIONE PROVINCIALE 2022

6. FASE PROVINCIALE 2022 - BEACH VOLLEY 3° MEMORIAL "SERGIO VERNIZZI"
CAT. ALLIEVE: CAMPIONE PROVINCIALE 2022

7. FASE PROVINCIALE 2022 - BEACH VOLLEY 3° MEMORIAL "SERGIO VERNIZZI"
CAT. CADETTI: CAMPIONE PROVINCIALE 2022